

Comunicación de la predicción en el ámbito escolar de la Comunidad Valenciana

<https://doi.org/10.31978/639-19-010-0.765>

Marta Ferri Llorens¹ (mferril@aemet.es)
José Ángel Núñez Mora¹ (jnunezm@aemet.es)

¹AEMET / Delegación Territorial en la Comunidad Valenciana

RESUMEN

Dentro de las actividades formativas de AEMET, se están llevando a cabo varias propuestas, tanto en los servicios centrales como en las delegaciones territoriales, que tienen por objeto fomentar la divulgación de la meteorología en el seno de una sociedad que la reclama cada vez más.

En particular, en la Delegación Territorial de AEMET en la Comunidad Valenciana, entre los esfuerzos divulgativos que se realizan, destacan los que se enfocan en el ámbito escolar. En ellos, tratamos de mostrar a los colegios que vienen a visitar el Centro Meteorológico, los procesos que se realizan en AEMET hasta llegar a la predicción que se presenta a los usuarios a través de diferentes canales.

De este modo, no solo estamos ampliando la formación de nuestros escolares en el campo de la meteorología, sino que los estamos introduciendo en su lenguaje específico e ilustrándoles sus conceptos fundamentales. Con todo conseguiremos que, en el futuro, la comunicación de la predicción llegue a una sociedad lo suficientemente preparada para recibir una información meteorológica rigurosa.

PALABRAS CLAVE: divulgación; colegios; lenguaje específico; predicción; futuro.

1. INTRODUCCIÓN

Es frecuente que la sociedad «dude» de la predicción meteorológica debido a que muchas veces no entiende o no sabe interpretar la información que le llega a través de los diferentes medios de comunicación. Esto da lugar a que muchas veces se refieran a nosotros, los meteorólogos, como «adivinos del tiempo».

2. DESARROLLO DEL PROYECTO DE DIVULGACIÓN

Desde hace más de 15 años viene desarrollándose en la Delegación Territorial de AEMET en la Comunidad Valenciana una labor de divulgación meteorológica enfocada principalmente a colegios e institutos, aunque cada vez más se suman a ella estudiantes universitarios, estudiantes de escuelas de formación profesional y diversas asociaciones (personas mayores, *scouts*...) que muestran bastante interés por la meteorología.

En los últimos años el número de visitas ha crecido considerablemente. Entre los principales motivos por los que nos visitan está el hecho de que en el currículum escolar se incluyen conceptos básicos de meteorología y climatología. También, ya refiriéndonos a estudiantes universitarios y de formación profesional, las visitas vienen motivadas por una cierta inquietud por conocer una posible salida laboral a sus estudios y también por

conocer de primera mano los productos elaborados en AEMET y que en un futuro les pueden ser de gran utilidad. Finalmente cabe mencionar a las asociaciones de personas mayores que con sus vivencias personales muchas veces contribuyen incluso a ampliar nuestros conocimientos, en este caso en materia de historia y de climatología.

Por otra parte, en este proyecto de divulgación que realizamos en la Delegación Territorial en la Comunidad Valenciana, tenemos unos objetivos claros, en cuanto a qué queremos transmitir y cómo queremos que les llegue la información a las personas que nos visitan.

Estos objetivos se enumeran a continuación:

- *Mostrar a la sociedad y a los escolares en particular, que la predicción es una labor de equipo.*
En la tarea de predicción están implicados muchos trabajadores de AEMET, desde los que trabajan en sistemas básicos (SSBB), técnicos e informáticos, pasando por los predictores numéricos y llegando a los predictores operativos, que son los que en última instancia elaboran los boletines de predicción que se transmiten a la sociedad por diferentes medios. Todos son igual de importantes en el proceso de predicción.
- *Dar a conocer que todas las observaciones son fundamentales para una correcta vigilancia y predicción del tiempo.*
Es importante mostrar todos los instrumentos meteorológicos necesarios para una correcta observación, empezando por los instrumentos más básicos del jardín meteorológico (pluviómetro, termómetros, psicrómetro, heliógrafo, veleta, anemómetro...) y llegando a los instrumentos más sofisticados (satélite, radar, detector de rayos, boyas marinas...).
También es fundamental que se comprenda la importancia de las mismas para una mejora de los modelos numéricos, herramienta básica para elaborar la predicción.
- *Mostrar quiénes son todos los usuarios de la predicción.*
Es prácticamente desconocida por la sociedad la estrecha colaboración que existe entre AEMET y los servicios de emergencias, en inundaciones, incendios forestales u otras situaciones de riesgo.
Del mismo modo, tampoco se conoce la labor que AEMET realiza en todos los aeropuertos de España, estando presente en las oficinas meteorológicas, donde los observadores, con sus observaciones realizadas de forma continuada, son pieza clave en las maniobras de despegue y aterrizaje.
También mostramos la red de contaminación de la que AEMET dispone, tan importante para controlar el nivel de contaminantes.
Y finalmente llegamos a la sociedad en sí, a los usuarios que mediante diferentes medios de comunicación (aplicaciones móviles, televisión, radio...) reciben la predicción meteorológica.
- *Introducir el lenguaje específico en materia de meteorología y particularmente, en materia de predicción.*
Muchas veces la predicción meteorológica no llega correctamente a la sociedad debido a que se utiliza un lenguaje específico que, con frecuencia, es desconocido por la mayoría.
En las visitas que se reciben en la Delegación Territorial de AEMET en Valencia, se habla usando este lenguaje específico, lo que permite aclarar algunos conceptos básicos, que pueden ayudar a una mejor comprensión del tiempo y a una mejor interpretación de los mapas.
Entre ellos cabe destacar la diferencia entre hora UTC y hora local, la explicación de lo que es una *dana*, algunos tipos de nubes, los conceptos de temperatura máxima y mínima, lo que es la humedad relativa y la presión atmosférica entre otros, y en algunos casos, para explicar algunos conceptos meteorológicos anteriormente mencionados, se realizan experimentos.
- *Aclarar conceptos básicos que pueden dar lugar a malas interpretaciones de la predicción.*
Es muy importante aclarar ciertos conceptos, que pueden conducir a errores de interpretación. Entre los más destacables podríamos enunciar la diferencia entre tiempo y clima, la estructura interna de las nubes,

que los escolares piensan que están formadas por vapor de agua, resolver dudas como las que dan lugar a «días más cálidos» en los termómetros de la calle, también a enunciar el motivo por el que se habla de probabilidad de lluvia, que tantas dudas genera a veces al interpretar los mapas de predicción. Con esto pretendemos que la sociedad entienda mejor el tiempo.

3. CONCLUSIONES

Como primera conclusión que puede extraerse de la labor de divulgación que se viene realizando en la sede de AEMET en la Comunidad Valenciana, es que el número de visitas se incrementa cada año. Esto nos hace ver que la meteorología «interesa» cada vez más.

Por consiguiente, AEMET debe promover labores de divulgación en las diferentes sedes, para acercar a la sociedad y principalmente a los escolares, la meteorología, la climatología y todas las labores que realiza el personal de AEMET. No hay que olvidar que los escolares de ahora serán nuestros futuros usuarios.

Por otra parte, sabiendo que en muchas delegaciones se vienen realizando labores de divulgación, desde AEMET debe promoverse una coordinación entre todas ellas, para enriquecer la labor divulgativa común.

Finalmente, AEMET debe contribuir a «preparar» a la sociedad para entender «el tiempo» mejor.

AGRADECIMIENTOS

A Jorge Tamayo, por apoyar el proyecto desde el punto de vista institucional y promoverlo.

A José Ángel Núñez, jefe de climatología en la Delegación Territorial de AEMET en la Comunidad Valenciana por haberme incluido en este proyecto de divulgación.

A Pedro Leal, Juan Simaro, Llorenç Lliso, José Manuel López, Braulio Aguilar, José Luis Cervantes y a todo el personal de la Delegación implicado en este proyecto.

A José Luis Arteché, María Rosa Pons y Policarpio Martínez de la Delegación Territorial de AEMET en Cantabria, por haberme mostrado su proyecto Meteoesuela y la labor de divulgación que llevan a cabo en dicha Delegación.

